

Ившина Г.В.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ivshina G.V.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN OPEN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF THE KAZAN FEDERAL UNIVERSITY

*givshina@gmail.com
Казанский федеральный университет
г. Казань*



НОТВ-2014

Парадигма открытого образования рассмотрена с практической точки зрения на примере реализации в Казанском федеральном университете. Приведены результаты создания и внедрения системы дистанционного обучения как основы открытого образования.

The paradigm of open education is considered from the practical point of view on the example of the implementation of the Kazan Federal University. Given the results of creation and introduction of the system of distance learning as the basis of open education.

Введение

В начале XX века на смену традиционной форме образования, которая уже не могла удовлетворить возросшие потребности населения в образовании, пришла модель открытого образования. Эта модель образования исходит из открытости мира, процессов познания и образования человека. В современной педагогике парадигма употребляется как концептуальная модель образования.

Напомним, что «парадигма» в дословном переводе с латинского означает «пример». Существует множество разных образовательных парадигм. Например, И.А. Колесникова [1] их многообразие увязывает с педагогическими цивилизациями; по ее мнению, человечество прошло стадии природной педагогики и репродуктивно-педагогической цивилизации и вступает в креативно-педагогическую цивилизацию.

Образование XXI века широко использует средства массовой коммуникации, на основе которых создаются и новые организационные формы в учебно-воспитательном пространстве. На их основе возникла парадигма открытого образования, которая предполагает:

- формирование единого образовательного пространства для всех систем образования;

- доступность любому гражданину Земли получить образование любого уровня (базовое, высшее, послевузовское, профессиональное) любой национальной системы образования;
- равные условия и возможности получения всех образовательных услуг любому жителю Земли вне зависимости от места его проживания;
- использование для образовательных целей всех достижений цивилизации, включая компьютерные системы, телекоммуникационные каналы связи, Интернет.

Основная часть

В основе развития открытого образования лежит модель личностно-ориентированного обучения, которая предполагает создание условий для развития у обучаемых способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самостоятельности и самореализации, а также позволяющая более полно проявить и реализовать его возможности в соответствии с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями.

Мы используем следующее понятие открытого образования (ОО):

- система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем;
- система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза.

В литературе [4, 8] выделены следующие особенностям ОО:

- использование специализированных технологий и средств обучения
 - применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов;
- тестовый контроль качества знаний – использование тестовых систем на базе компьютерных технологий;
- экономическая эффективность – улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;
- гибкость – возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе;
- модульность - возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;
- параллельность – возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью;
- асинхронность – реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию;
- новая роль преподавателя – возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий;
- новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию;

- внедрение информационных технологий – технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах;
- интернациональность – возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Основу образовательного процесса в ОО составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта.

Традиционные формы получения образования очная, заочная, экстернат в системе открытого образования интегрируются в единое образовательное пространство. Цель открытого образования – подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение её свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», в переходе от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку.

Мы провели исследование по внедрению парадигмы открытого образования на базе Казанского федерального университета. Начиная с 2008 года в обучении, например, на факультетах вычислительной математики и кибернетики и повышения квалификации преподавателей внедрялись элементы системы дистанционного обучения («Виртуальный ФПК», дистанционные курсы на кафедре экономической кибернетики). В 2012 году был создан Департамент развития образовательных ресурсов КФУ, одной из

задач которого была интеграция всех информационных образовательных ресурсов университета и создание единой точки входа к ним (<http://e.kpfu.ru>).

Решение задачи развития системы дистанционного обучения (СДО) как основы открытого образования на первом этапе потребовало изучения как зарубежного, так и отечественного опыта [2, 3].

Анализ зарубежного опыта показал, что СДО есть во всех ведущих зарубежных вузах. Как правило, в качестве СДО используется и LMS MOODLE. Во всех вузах СДО используется для организации самостоятельной работы и обучения, но при этом возникают, как правило, общие проблемы: создание электронных образовательных ресурсов, авторские права, готовность преподавателей и обучаемых к работе в СДО, качество предоставляемого контента и т.д.

Открытое образование предполагает разработку и внедрение открытых образовательных ресурсов. Термин «открытые образовательные ресурсы» (Open Educational Resources, OER) был впервые введен в научный оборот на Форуме по открытым обучающим системам для развивающихся стран, организованном ЮНЕСКО в июле 2002 г. Под открытыми образовательными ресурсами (OER) подразумеваются любые виды общественно доступных учебных материалов, которые размещаются в соответствии с "открытыми лицензиями", позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями - копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы.

Как отмечалось на Всемирном конгрессе по открытым образовательным ресурсам (World Open Educational Resources Congress) [4], который прошел 20–22 июня 2012 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (Франция), за прошедшие десять лет в мире было созданы и размещены в Интернете тысячи коллекций, содержащих в открытом доступе миллионы образовательных ресурсов – лекционных курсов, электронных учебников, учебных и методических пособий, обучающих модулей, аудио- и видеоматериалов, тестов, компьютерных программ, а также других

материалов, которые могут быть использованы для предоставления доступа к знаниям.

Для подготовки преподавателей КФУ к разработке контента ОО реализуются программы повышения квалификации и проводятся консультации, например, только за 2012/2013 учебный год прошли обучение более 300 преподавателей и в обучение внедрено более 800 электронных курсов, создан каталог электронных курсов.

В рамках Программы развития КФУ по академической мобильности были приглашены зарубежные преподаватели, имеющие опыт в дистанционном обучении, а также более 60 преподавателей выезжали в Германию, Сингапур, Японию, Францию и др. страны для изучения опыта.

Опыт автора по созданию и внедрению в обучение дистанционных курсов показал, что повышается качество обучения студентов, возрастает на 23 % количество отличных оценок на экзамене, на 33 % активность в проектной деятельности, на 51 % мотивация к работе «в команде».

Заключение

Тем не менее, следует выделить общие проблемы на пути СДО:

- недостаточное количество отлаженных систем для разработки, накопления и практического использования разрозненных информационных ресурсов педагогического назначения;
- практическая невозможность универсальной подготовки педагогических кадров, способных комплексно использовать преимущества информационных технологий в учебной, внеучебной и организационно-педагогической деятельности;
- быстро устаревающая материально-техническая база;
- слабая информационная компетентность профессорско-преподавательского состава в целом;
- загруженность преподавателей и, как следствие, малая доля с их стороны инициативности и креативности т.д.;
- недостаточный уровень информационной культуры студентов и др.

В КФУ, как и в других вузах, источниками ООР выступают:

- сайты вуза – университетов, академий, институтов (www.kpfu.ru);
- сайты подразделений вуза (институты, факультеты, кафедры и др., http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=6068);
- персональные сайты/страницы преподавателей;
- сайты тематических научно-образовательных проектов;
- сайты системы дистанционного обучения (их открытые части <http://e.kpfu.ru/>).

Выводы

Таким образом, открытое образование предполагает создание единого образовательного пространства как на уровне вуза, так и на уровне всей нашей страны и мира для реализации парадигмы открытого образования.

Библиографический список

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. Пак Н.И., Степанова И.Ю., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Новая парадигма организации учебного процесса по информатике в условиях открытого образования, <ftp://ftp.cross-apk.ru/pub/student/.../статОО2002-kansk.doc>.
3. Ившина Г.В. Мультимедийные технологии в дистанционном обучении: от теории к практике. Опыт ИНО КФУ. http://www.edcommunity.ru/seminars/prezent_kazan2011.php, http://www.polymedia.ru/images/docs/File/kazan_conf2011/_ivshina.pdf.
4. <http://www.ict.edu.ru/news/conferences/4839/>.
5. Вашик К. Вместе - лучше: альянс университетов Рурской области в международном научно-образовательном пространстве//Вестник актуальных прогнозов Россия: третье тысячелетие, №33, 2013, с.77–85.

6. Andreev V.P., Bobrov P.D., Biryukova E.V., Frolov A.A., Kharin K.V., Kirsanov K.B., Kostin A.V., Kuvshinov S.V., Marzanov Yu.S., Prysev E.A., Pryanichnikov V.E. Scientific-educational Distributed Laboratory: Software and Hardware Means // Annals of DAAAM for 2012 & Proceedings of the 23rd International DAAAM Symposium, Vol. 23, No. 1, Editor B. Katalinic, Published by DAAAM International, Vienna, Austria, EU, 2012, pp. 1175-1178. ISSN 2304-1382, ISBN 978-3-901509-91-9.

7. Вашик К. Государство и экономика: стратегическое целеполагание-от "года истории" к веку обновления//Вестник актуальных прогнозов, № 31, 2013, с. 77–85.

8. <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214704.pdf>.